CULTIVONS NOTRE ENFANCE...

*****

PLAN DE REFLEXION:

- 1 - Introduction
- 2- Quelques idées pêle-mêle
- 3- Animations encadrées
- 4- budget
- 5 - partenaires
- 6 - conclusion

*****

1- Introduction

Depuis très longtemps l'homme cultive son jardin !

Je ne vous apprend rien en disant cela et pourtant ... des gens se sont passionnés à rechercher l'historique des jardins. C'est en suivant une conférence dont l'invité était un professeur en hostellerie/restauration et Historien des arts culinaires, Mr David Lecoeur que ce côté des jardins m'a paru vraiment intéressant et je me promets un jour de prendre le temps d'aller potasser dans une bibliothèque quelconque, quelques livres sur le sujet.

Cette conférence s'inscrivait dans un week-end organisé par le GRAINE basse-normandie et dont le thème était: " les jardins ". Il y avait plusieurs intervenants d'invités et entre autre Mr Michel Vivier , Ethnobotaniste. Lui se passionne pour l'histoire des légumes, leur apparition, leur disparition.

Tout cela pour dire que le jardin ne se résume pas à bêcher , planter, arroser même si cela est passionnant . Il y a autour d'un choux un cercle de terre franche ou argileuse pour le nourrir; un cercle d'enfant pour le regarder pousser ; un cercle d'adulte pour l'entretenir ; un cercle de cuisinier pour le déguster ; un mur d'histoire pour le protéger ; des livres pour l'étudier, le répertorier ; des passionnés pour l'étudier, le multiplier ; et des graines pour le faire pousser. Un peu d'économie pour acheter les graines et donc des mathématiques (allez un tout petit peu!) pour calculer ce que je peux acheter! Un beau parlé pour écrire une lettre de demande de subvention!! Et aussi de la géographie pour connaître son origine; de la géologie pour étudier le sol. Une station météo pour prévoir le temps qu'il fera demain. Enfin un beau panier en osier pour récolter le fruit de tous ces efforts !

Ces quelques lignes ne font que divaguer sur les multiples activités possible à réaliser avec des enfants et des adultes autour du jardin.

Le jardin peut-être aussi un outil en lui même. On entend parlé ces temps-ci de "jardin de quartier". Ces jardins réalisés dans des quartiers dit difficile pour permettre aux gens qui y habitent de se réapproprier leur espace "vert".

2- QUELQUES IDEES PELE-MELE:

Lorsque j'ai fait connaissance avec le Touradon, j'avais déjà réalisé quelques projets en relation avec le jardin. Entre autre avec une halte garderie; je retrouvais les enfants tous les mardi soir pendant une heure "....cet atelier se veut être une heure d'observation, de fabrication, de détente les mains dans la terre..." . Tel était l'intitulé de ce projet réalisé au cours de mon stage de B.E.A.T.E.P. avec la Confédération Syndicale des Familles de Rennes (35) . Et puis également un Brevet de Technicien Agricole option "floriculture" et un Certificat de Spécialisation option "tourisme en milieu rural ". Depuis plusieurs années j'avais cette idée d'associer les enfants à la culture de végétaux et tout ce qui en découle, certaines structures permettent de le faire et je l'espère d'autre encore.

Vous aussi vous êtes intéressé par le jardin, bien partageons nos idées; Vous trouverez dans les lignes suivantes des idées un peu pêle mêle, des informations....N'hésitez pas à transmettre vos remarques via le site de cette association qu'est le Touradon.

Vous souhaitez donc mettre en place un jardin d'éveil mais votre association, votre école, votre centre de loisirs, etc... pour lequel vous travailler ne possède pas de jardin. Plusieurs solutions sont tout de même possible:

* Il est tout à fait possible de réaliser diverses plantations dans des jardinières, des bacs ou tout autre grand conteneur percé au fond (pour éviter que l'eau ne stagne dans le fond de votre support ce qui ferait pourrir vos cultures). On peut ainsi réaliser différentes cultures allant des fleurs, aux légumes en passant même par des plantes aquatiques (tel des nénuphars).

* La commune sur laquelle vous vous trouvez a peut-être un terrain à disposition, il suffit peut-être tout simplement de lui présenter un projet d'activités accompagnés de quelques enfants motivés. (exemple type de montage d'un projet sur laquelle vous pouvez vous exercer - tirer du livre " monter son projet d'EE"). Il faut peut-être également aller voir du côté du service espace-vert de votre commune.

* Il existe peut-être également non loin de votre base d'activités un jardin public. J'ai réalisé cette expérience en collaboration avec le service éducatif de l'île de Tatihou dans la Manche (50). Cela peut-être tout à fait intéressant de travailler sur un jardin déjà existant. Il y a alors tout un travail d'observation à réaliser, d'adaptation des plantes. Vous trouverez davantage de renseignements dans le paragraphe suivant. L'idéal est d'avoir à côté de cela une parcelle de terre à cultiver.

3 - ANIMATIONS ENCADREES:

*** Pour l'association " Le Touradon "**

L'association "Le Touradon" est citée sur la côte Est du Cotentin, non loin d'une petite île, l'île de Tatihou. Lorsque je suis arrivée dans la région, je voyais cette île comme une opportunité, un site exceptionnel pour mettre en place des activités liées au jardin. La direction de l'île étant davantage intéressée par les bateaux et leurs histoires, l'idée a été acceptée une année mais n'a pas été reconduite l'année suivante.

a - Pour les "classes découvertes" de passage sur l'île:

Projet Pédagogique:

OBJECTIFS

P Découvrir le jardin

- Notion d'espace / Découvrons le jardin dans sa totalité
Par l'observation des différentes zones: Dune, Butte de Bruyère, Roselière, Potager...
- Découvrons les différents substrats: terre franche, terre de bruyère, sable.
Leur caractéristique.
- Les travaux du jardinier au jour le jour.
- Le jardin et les saisons.

⇒ Connaître et comprendre les plantes dans le jardin

- Nomenclature
- Repérons les différentes parties de la plante et leurs fonctions.
- L'adaptation des plantes en fonction du milieu où elles vivent.
- Le climat îlien et les plantes (le vent, le sel...)
- Les plantes comestibles.

Remarques:

Les animations réalisées avec les classes, consistaient à leur faire découvrir le jardin, de façon ludique. Aucune intervention directe de pratique de jardinage n'était demandée. Les enfants découvraient le jardin par de l'éveil sensoriel: manipulation des sols ramassés et constat (explication orale de ce que l'on ressent), éveil du touché, de l'odorat, de la vue. Travail sur l'adaptation des plantes face à leur milieu. Dialogue avec les enfants, mise en scène (jeux de rôle; pour comprendre les astuces que la plante développe pour palier à tel ou tel phénomène naturel - milieu salin, vent, soleil...).

Les jours de mauvais temps, on faisait une balade rapide dans le jardin, puis manipulations diverses au laboratoire. Effectivement l'île de Tatihou est dotée d'un laboratoire, lieu inconnu et quelque peu magique pour les enfants. Donc découverte et utilisation des microscopes, mise en place d'expériences (mise en évidence de l'acidité de la terre de bruyère par le test du papier pH), jeux de devinettes.

Les outils nécessaires à l'animation:

Lorsque nous partions en animations dans le jardin j'emportais comme outils 2 barquettes . Elle me servait à recollecter les différents type de terre que nous rencontrions au cours de notre visite. Ce qui permettait à la fin de la balade d'observer les différences entre ces terres (différence de couleur, de texture de légèreté et autres observations). J'avais dans mon sac à dos quelques loupes (pour observer, selon la demande des enfants ou le ressenti au cours de l'animations , d'observer de plus près telle ou telle chose) , des livres scientifiques sur les plantes en générales et plus spécifique sur les plantes de bord de mer, les insectes, les oiseaux (j'ai rarement sortit ces derniers mais il me semble bon de les avoir "sous le coude" les animaux au jardin ont un rôle important)

Les enfants n'avait pas pour obligation de noter ce que nous observions. Ces animations ne durait qu'une heure (temps relativement court) le passage à l'écrit prendrait trop de temps. L'observation, le touché, les impressions sont plus importants.

" L'importance de la perception conduit à l'expression" Réseau Ecole et Nature.

b - Pour la classe de CE1 de Saint-Vaast

Avec l'aide du service éducatif de l'île de Tatihou, concernant deux professeurs détachés de leur collège en collaboration avec la D.R.A.C. - Direction Régionale des Affaires Culturelles - nous avons monté un dossier de subvention pour permettre à des classes du primaire de suivre des animations sur le thème du jardin encadrées par une animatrice professionnelle. Une question peut se poser, à savoir: pourquoi la D.R.A.C. est-elle partenaire d'un tel projet? Pour que ce projet nommé "Adopter un jardin" puisse être financé par la D.R.A.C. il faut y inclure des notions d'art, d'histoire et de patrimoine culturel. Ici avec le cadre de l'île de Tatihou la démarche s'imposait.

Projet Pédagogique

Objectifs du projet

- ⇒ Permettre aux enfants de découvrir un jardin s'inscrivant dans un patrimoine à histoires.
Les enfants ont découvert l'île dans sa globalité, son patrimoine bâti et ses histoires maritimes.
- ⇒ Sensibiliser les enfants au monde végétal.
- ⇒ Leur permettre de pratiquer différents travaux de jardinier .

Echéancier

Début Février: réunion avec les différents partenaires du projet, c'est à dire: le directeur de l'île, les professeurs du service éducatif, l'instituteur de la classe de CE1 et l'animatrice.

premièrement: définition du rôle des différents partenaires du projet (qui fait quoi?)

deuxièmement: ébauche du projet. L'animatrice propose diverses activités.

Puis le service éducatif se charge de terminer le projet. On se recontacte prochainement pour caler les dates d'animations.

Calendrier d'animation:

Classe CE1 De St Vaast	Date	Nombre d'enfant	Salle ou extérieure	Activités réalisées	Remarques
L'instituteur 1 accompagnateur l'animatrice	le: 18/02 après-midi	26	extérieure	1°: balade sur l'île 2°: visite découverte du jardin maritime	groupe divisé en deux : pas suffisant
L'instituteur 2 accompagnateurs l'animatrice	le: 14/04 après-midi	10x 3 groupes	extérieure	1°: jardinage 2°: adoption d'une plante 3°: le rôle et la vie des sols	groupe en 3 temps: trop court pour écrire!
L'instituteur 2 accompagnateurs l'animatrice	le: 26/05 matin	26	extérieure	1°: desherbage et plantation de fleurs 2°: identification de la plante adoptée 3°: retour et conclusion sur le sol amenant le sujet du jour: les graines. où trouve-t-on les graines?? Récolte et observations	groupe intéressé par le décorticage des graines.

L'instituteur	le: 30/06	26	laboratoire	1°: récolte des légumes	impressionné par le
2accompagnateurs	matin et pique-			2°: observation	labo.
l'animatrice	niqueavec			3°: découverte du	intéressé par le
	lesenfants			labo/utilisation et	microscope et
				observation au	l'expérience.
				microscope de différentes	
				terres/ expérience acidité	
				de la terre	

Outils utilisés

En ce qui concerne mon groupe, et lorsque nous allions en observation dans le jardin j'emportait essentiellement un outil qui me semble intéressant : c'est la loupe. Facile d'utilisation pour les petits comme pour les grands elle permet une observation plus approfondit et des commentaires plus détaillés.

Il nous est arrivé d'emmener papier et crayons cependant avec des enfants de 6 / 7 ans le passage à l'écrit prend beaucoup de temps. Or ici il était plus important d'observer, de manipuler d'autant qu'un retour en classe se faisait avec l'enseignant.

Un laboratoire se trouvait à notre disposition. Ce lieu est riche d'activités et magique pour de jeunes enfants. A consommer avec modération. Ne trompons pas les esprits: le jardinage se fait dans un jardin à l'extérieure.

Premier bilan:

Bilan plutôt positif pour ma part, bon contact avec les enfants et leur instituteur. Observations et manipulations intéressantes . Les enfants étaient content de venir. Bon contact avec le service éducatif de l'île, dommage que les "hauts" responsables n'est pas suivi le projet. Suivi des activités en classe. Instituteur à l'écoute de mes propositions. Au niveau du jardin quelques récoltes (radis, salade..:).

Regret sur le petit nombre d'activités. Certaines préparations se faisaient sans les enfants hélas, par faute de temps. Activités très espacées (une tous les mois) cependant les enfants se rappelaient ce que l'on avait fait la dernière fois.

c- Pour le club C.P.N. " Connaitre et protéger la nature "

Ce club a été créée par un membre de l'association et quelques enfants intéressés par des activités naturalistes. Lorsque j'ai repris le club j'ai très vite proposé aux enfants l'idée d'avoir notre propre jardin. Ils semblaient partant. Après il ne faut pas se décourager , il faut frapper à plusieurs portes.

d- Bilan général

bilan globalement intéressant avec des retours plutôt positifs.

Thème riche en activités d'éveil pour les enfants quelque soit leur niveau.

Je n'avais jamais réalisé auparavant de visite guidée dans un jardin, et j'ai vraiment pris beaucoup de plaisir à le faire. Ces visites sont très riche en échanges avec les participants qui se remémorent les jardins de leur grands-parents ou du petit vieux "d'à coté". Les bon petits plat à mijoter avec tel ou tel légumes.Celon le cas des ateliers de cuisine peuvent se mettre en place.

Comme je l'ai dis plus haut il ne faut pas se décourager face à un refus et je parle en connaissance de cause. Une communauté de commune du secteur du Val de Saire nous avait demandé d'écrire un projet de jardin qui pouvait s'inscrire dans un contrat CEL " contrat éducatif local". Le projet a été écrit mais rejeté car soit disant trop couteux. J'aurai peut être du repropser un autre projet de plus petite taille demandant moins de financement,le mettre en place avoir quelques jeunes intéressés et de là le projet initial aurait sans doute été accepté ???

4- BUDGET

Ce paragraphe ne va pas vous donner un budget réel car cela dépend inévitablement du projet en lui même .

Cependant je vais essayer de vous donner quelques pistes qui pourront peut-être vous aider à réaliser le budget de **vosre** projet .

Observons le tableau: de la page suivante

Dépenses
Temps de préparation

Temps en animation directe

Frais de déplacement

Documentation pédagogique
Petits matériel pédagogique
Photocopies

Recettes
Facturation des animations

Subventions:
*Dispositif "Adopter un jardin"

Voilà en résumé quelques lignes indispensables à la réalisation de votre budget, de nouvelles lignes viendront s'ajouter à celle-ci lorsque vous construirez Votre budget relatif à Votre projet.

5 - Les partenaires

Avant de vous faire une première liste des partenaires, n'oubliez pas de bien identifier votre public. L'animation proposée en découlera: que veulent-ils découvrir? D'où viennent-ils? Quel âge ont-ils? .....Il faut prendre le temps de connaître son public pour éviter quelques maladroites, ou de faire un rapide coup d'oeil avant l'animation pour repérer si dans le groupe il y a un handicapé quelconque. Après avoir répondu à toutes ces questions voici quelques partenaires rencontrés et qui m'ont aidés à divers moments :

les partenaires pédagogiques:

ressource pédagogique:

- * le CDDP - Centre Départementale de Documentation Pédagogique de Cherbourg ou plus généralement tous les centres de documentation, les bibliothèques.
- * les GRAINES - Groupement Régional d'Association d'Initiation à la Nature et à l'Environnement
- * le Réseau Ecole et Nature, qui travaille actuellement sur la réalisation d'un matériel pédagogique sur le thème du jardin.
- *Les fiches techniques des clubs C.P.N. -Connaître et Protéger la Nature

conseil et réflexion préliminaire:

- * L'association "le Touradon" pour son centre de documentation et ses adhérents.
- * Les instituteurs
- * Les jardiniers de l'île

les partenaires techniques:

(qui apporte leur conseil et leur soutien administratif)

Le collège Guillaume Fouace de St Vaast
Le Touradon
etc.....

les partenaires financiers:

la DRAC - Direction régionale des Affaires Culturelles - pour le projet " Adopter un jardin"
Le collège de StVaast
Le Touradon
les jardiniers de France
etc....

Quelques livres intéressants:

- " Monter son projet en Education à l'Environnement " de .....
- " Le guide du jardinage biologique " de Jean-Paul Thorez aux éditions Terre vivante
- les fiches techniques de "Jardinons à l'école" B.P. N°28 - 95331 Domont cedex

6- Conclusion

En bref, le jardin offre une palette d'activités très variées pour des publics également très variés, après c'est à vous d'approprier l'animation aux "caractéristiques" de ce public. Quelques "cités" ce sont dotées d'un jardin dans le but de rapprocher les gens, à Caen (dans le Calvados) une prison a mis en place un jardin près de ses murs pour permettre aux enfants, qui viennent voir un proche de ne pas attendre dans des salles d'attente froide et stressante. A titre personnel le jardin est un lieu de détente, de créativité, de rêve, d'éveil sensoriel.

Beaucoup d'autre chose seraient à développer, et si vous le souhaitez vous pouvez apporter vos remarques ou vos expériences sur le site de cette association. Et puis si vous désirez mettre en place un projet de jardin, ne le faites pas seule, ne voyez pas trop grand, et ne vous découragez pas. La patience est de rigueur au jardin!!

Sur ce je vous remercie d'avoir lu ces quelques lignes,
bonne journée à tous
et...bio jardin!

Jacotte ....alias
Françoise Neute
Bénévole au Touradon.