

BILAN CLASSES D'EAU 2000

Le Touradon –
Communauté de communes de St Pierre Eglise

- 1 - Objectif du projet
- 2 - Démarche et outil pédagogique
- 3 - Echancier
- 4 - Visites au marais
- 5 - Classes effectuées
- 6 - Investissement des écoles
- 7 - Suites au projet
- 8 - Bilan enseignants
- 9 - Bilan enfants
- 10 - Bilan animateur
- 11 - Bilan financier du Touradon
- 12 - Remerciement

*Si je veux réussir à accompagner un être vers un but précis,
je dois le chercher là où il est,
et commencer là, justement là.
S. Kierkegaard*

1 - Objectif du projet

Sensibiliser :

- aux économies d'eau,
- à l'importance de traiter les eaux de consommation et eaux usées.

2 - Démarche et outil pédagogique

Dans le cadre de l'opération « Gestes au quotidien » lancée en 1993 par la Fondation de France, le réseau Ecole et Nature, l'union nationale des CPIE et L'OCCE vont créer deux outils pédagogiques (Ricochet pour l'eau, Rouletaboule pour les déchets) et assurer la formation des éducateurs acquéreurs de ces outils. L'outil pédagogique utilisé dans ce projet était Ricochet.

Cette malle est composée de :

- Une maquette à construire et faire évoluer : *Le pays de l'eau*,
- Un classeur méthodologie présentant la démarche, des grilles de travail sur chaque étape et des conseils,
- Un classeur "ressources", composé d'idées d'activités réalisables avec ou sans animateur.

La démarche pédagogique se déroulait, après la présentation aux enfants, en 7 phases :

- | | |
|--------------------------------|--|
| 0 PRESENTER AUX ENFANTS | -Pose du cadre du projet.
ex : musée des curiosités. |
| 1 EXPRIMER SES REPRESENTATIONS | Répondre à un questionnaire, établir une liste de mots ayant rapport à l'eau, faire une revue de presse.... |
| 2 EVEILLER | - Sortir sur le terrain, dénombrer les éléments liés à l'eau dans les alentours, faire une enquête à la maison.... |
| 3 DEFINIR ENSEMBLE LE PROJET : | -Bilan de tout ce qu'on sait et de ce que l'on voudrait savoir... |
| 4 COMPRENDRE L EAU | -A l'action !: Rechercher, expérimenter, visiter, questionner, émettre des hypothèses, essayer de nouveau... |
| 5 AGIR ET PARTICIPER | - Après constatation, que peut-on faire face à certains problèmes constatés ?
- Prise de décisions, création d'une charte, demande d'autorisation pour agir sur le terrain, informer les autres.. |
| 6 TRANSMETTRE | - On a appris des choses, il ne s'agit pas de les garder pour soi : expo, article de journal, film... |
| 7 EVALUER | - On est parti d'où déjà ?
- Et où en est-on maintenant ? |

...Généralement réparties ainsi dans la semaine :

	Matin	Après midi
Semaine précédente	Présenter aux enfants	
Lundi	Exprimer ses représentations	Eveiller
Mardi	Définir ensemble le projet	Comprendre l'eau
Jeudi	Comprendre l'eau	Comprendre l'eau
Vendredi	Transmettre	Evaluer

Malgré l'importance d'une semaine d'immersion totale dans la classe d'eau, les pistes de travail lancées ne pourront toutes aboutir en fin de semaine, c'est pourquoi certains enseignants préfèrent une classe d'eau en début d'année scolaire.

NB : Pour une maternelle, une classe d'eau peut se dérouler sur deux semaines (siestes, autres rythmes...)

3 - Echancier :

Hiver 99-2000

Le projet est présenté à la communauté de communes de St Pierre par l'association le Touradon.

Le Projet est adopté, sous conditions « *d'effort commercial.* »

Il est donc proposé une visite sur le marais de Neville à chaque classe participante.

Printemps 2000

Le contact est pris avec les écoles et les dates calées du 3 avril au 30 juin.

4 - Visite au marais :

Animations réalisées par Céline Planque dans le cadre de son stage pratique GPN « *Un marais s'est réveillé...* » à l'association Le Touradon.

L'animation nature, destinée à l'origine aux enfants et habitants de la commune, a permis une phase d'immersion dans les projets des classes participantes, voire un intérêt accru pour les zones humides.

Il était important de souligner cette réalisation.

C'est chose faite !

5 - Classes effectuées :

AVRIL Du 3 au 7 : école du Theil

Du 10 au 14 : école du Theil

MAI

Du 02 au 05 : école de Cosqueville

Du 08 au 12 : école de Cosqueville

Du 15 au 19 : école Notre Dame

Du 22 au 26 : école de Gonneville

Du 29 mai au 2 juin : école Notre Dame

JUIN

Du 05 au 09 : école de Fermanville

Du 12/16 : école de Fermanville

Du 26 au 30 juin : école de Cosqueville

6 - Investissement des écoles :

Malgré le court laps de temps avec lequel le projet s'est mis en place, les enseignants participants à l'opération se sont rapidement appropriés le projet, en le personnalisant selon leurs objectifs.

Les classeurs de la malle ricochet étaient mis à disposition une semaine auparavant, il a parfois fallu jongler pour récupérer les classeurs entre deux horaires serrés !

7 - Suites au projet :

Conformément à l'objectif de base, et dans la ligne de la pédagogie de projet, chaque session s'est terminée par la mise en place d'un cahier de la classe d'eau, dont une copie est transmise à l'agence de l'eau.

Mais aussi...

Fermanville : mise en place d'un site Internet sur la classe d'eau.

Gonneville : participation à enquête (1000 mares pour l'an 2000) et à l'élaboration d'une mare, exposition.

Notre Dame : panneaux d'exposition pour une classe, livret pour l'autre.

Cosqueville : lettre à la mairie pour demander l'autorisation d'une pose de pancarte.

Le Theil : panneaux d'exposition.

Dans la plupart, la semaine s'est conclue par la création d'une charte de protection de l'eau. (voir exemple en annexe)

8 - Bilan enseignants

Les 4 fiches d'évaluation rendues ne permettent malheureusement que d'avoir un aperçu sur l'appréciation. La fiche type provient du classeur « Dossier sécurité en animation nature »

Fiche d'évaluation

Vous avez effectué une classe d'eau avec un animateur du Touradon, pour nous permettre de perfectionner la qualité de nos animations, merci de compléter cette fiche et de nous la renvoyer.

L'animation

A-t-elle eu lieu :

- à votre demande ? 1
- suite à un projet ? 0
- à la demande d'une collectivité ? 1 (*proposition et non « obligation »*)
- autre (précisez) : 1 (*proposition de l'association*)

La préparation

- A-t-elle été satisfaisante ? 4 OUI 0 NON
- Rencontre avec l'animateur : 4 OUI 0 NON

Qu'auriez-vous souhaité de plus ?

-parti un peu « à l'aventure », mais ne voyais pas quoi demander de plus ?

Le déroulement

Que pensez-vous de son organisation ?

- 1 très bonne 2 bonne 1 entre bonne et insuffisante

Que pensez-vous de sa durée ?

- 0 trop longue 0 trop courte 4 satisfaisante

Que pensez-vous de son rythme ?

- 0 trop rapide 0 trop lent 4 adapté

Que pensez-vous de son contenu ?

- 0 trop scientifique 0 trop léger 4 maîtrisé et adapté

L'animateur pratiquait-il une pédagogie bien adaptée aux enfants ?

- activités 4 oui 0 non
- vocabulaire 4 oui 0 non

Le prolongement

Pensez-vous : - évaluer vos élèves ?

3 OUI 1 NON

- donner une suite à l'animation ?

4 OUI 0 NON

Laquelle ?

- voir cahier classe d'eau.
- article de journal + construction de panneaux de sensibilisation.
- finir activités sur fiches, travaux d'expression écrite, réalisation de panneaux pour une exposition lors de la fête de fin d'année.
- livret à ramener à la maison.

Intégration dans les programmes scolaires

L'animation vous a-t-elle paru bien en rapport avec les programmes scolaires ?

4 OUI 0 NON

Quelles parties du programme ont été : - abordées ?

- écosystème, chaîne alimentaire, réseau trophique...

- traitées ?

-sensibilisation à l'environnement.

-abordées et traitées :

-approche écologique à partir de l'environnement proche, cycle de l'eau dans la nature, qualité de l'eau

-le cycle de l'eau, l'eau dans la nature et la vie quotidienne, la qualité de l'eau (I.O. de 95)

Quels sont les matières, thèmes, compétences, que vous souhaiteriez développer au cours d'une autre intervention ?

*-autres formes de pollution / économie d'énergie.
-pas défini*

Sous quelle forme ?

pourquoi pas 1 , 2, ...1/2 journées d'animation par un intervenant spécialisé.

Sécurité

Gestion du groupe par l'animateur

2 très bonne 2 bonne 0 insuffisante

Connaissance du terrain par l'animateur

1 très bonne 2 bonne 0 insuffisante

Consignes données aux enfants

4 suffisantes 0 insuffisantes 0 pas de consignes

Consignes données aux accompagnateurs

3 suffisantes 0 insuffisantes 0 pas de consignes

Appréciation globale sur la sécurité

3très bonne 1 bonne 0 à améliorer

Conclusion

Etes-vous globalement satisfait (e) ? 4 OUI 0 NON

Etes-vous prêt(e) à faire appel de nouveau à l'association ? 4 OUI 0 NON

Autres remarques :

*-partie écrite parfois un peu complexe pour des CE1.
-bon contact avec les élèves, sait s'adapter aux situations.
-on constate que la manipulation expérimentale est très positive, ainsi que les travaux type « conseil municipal ». L'alternance théorie/pratique est une nécessité (ainsi la demi-journée, le mardi, où l'on a surtout mis en commun les résultats de l'enquête individuelle à la maison, a été un peu plus laborieuse).
-faites oralement.*

9 - Bilan enfants

Deux classes m'ont rendu ce questionnaire (anonyme) rempli par les enfants (36), cycle 3. Il est tiré du dossier évaluation des classeurs Ricochet.

DANS LE CADRE DU TRAVAIL QUE VOUS VENEZ DE REALISER, QUELQUES QUESTIONS SUR :

L EDUCATEUR

Avez vous compris ce qu'il vous a raconté ?

Oui tout : 11 Presque tout : 24 Non pas bien : 1

Est-ce qu'il vous a laissé chercher ?

Oui tout le temps : 5 Oui souvent : 22 Quelquefois : 9 Rarement : 0
Jamais : 0

Est-ce qu'il vous a aidé ?

Avant même que vous n'ayez des difficultés : 3
Dès que vous avez eu des difficultés : 8
Quand vous lui avez demandé : 25
Rarement : 0
Jamais : 0

Quand vous lui avez posé des questions, a-t-il

Refusé de vous répondre : 2
Répondu, mais vous n'avez pas compris : 2
Répondu, mais pas à votre question : 1
Bien répondu : 31

Autre remarque que vous avez envie de faire sur l'éducateur :

-aucune (5)-
-non (4)-
-il nous a tout appris sur l'eau-
-il avait des réponses pas très faciles, compliquées-
-faire plus d'expérience !-
-oui il était gentil et il nous a aidé-il a été très gentil -il est gentil(2)il était gentil-
très gentil -
-je l'aime bien, voilà -

LE GROUPE

Combien étiez vous dans le groupe ?

-22 -3 -17

Etait ce :

Assez : 31(suffisant) Trop : 4 Trop peu : 0

Comment avez vous travaillé ?

Tous ensemble : 16
En petit groupe : 20
Un ou deux enfants ont dirigé, et les autres ont suivi : 0

Quelle était l'ambiance du groupe ?

Agréable : 16 Pas très agréable : 9 Plutôt désagréable : 1

Avez vous eu des difficultés pour :

Vous écouter : 15
Décider : 9
Dire aux autres (l'éducateur, l'enseignant, l'animateur, les autres enfants) ce que vous vouliez : 5
Etre écouté par les autres : 7

Le groupe a-t-il changé au cours du projet ?

Non (17) Pas trop - Le groupe n'a pas changé -

Si oui comment ?

Il n'y a pas eu de leçons -
-Oui, parce qu'il nous a appris -
-Il a changé pour faire les expériences (2) -
-On a fait plus l'imbécile ! -

LE PROJET

Etait-il ?

Facile : 12 +1(à comprendre)
Pas très facile : 24
Plutôt difficile : 0

Pensez vous l'avoir ,

Tout à fait fini : 12 Pas tout à fait fini : 19 Pas du tout fini : 2

Pensez vous être allé

Trop vite : 0 Un peu vite : 8 A votre rythme : 25 Un peu lentement : 3
Trop lentement : 0

Est-ce qu'il vous a permis de mieux connaître l'eau ?

Oui : 36 Non : 0

Etes vous satisfait de votre projet ?

Oui : 33 Un peu : 3 Pas du tout : 0

LES ACTIVITES

Etaient-elles ?

Bien organisées les unes après les autres : 31 Mal organisées : 5

Avez vous eu l'impression de :

Faire toujours la même chose : 6
Ne jamais faire la même chose : 22
Changer très souvent d'activité : 8
Changer trop souvent d'activité : 0

Qu'avez vous préféré dans le projet ?

-Les expériences (8) --Le nettoyage de l'eau - -L'expérience avec l'eau sale -
-Le pays de l'eau(5) -
-Tout (2) -
-Le cycle naturel de l'eau(2) -
-Le cycle humain de l'eau (2) -
-Quand on a pêché à la mer (2) -
-L'enquête à la maison -
-Les sorties -
-Prendre des animaux marins - -Chercher des animaux -
-Les découvertes -
-La nature -
-Tout sauf aller à la rivière -
-L'ambiance -

L'EAU

Avez vous découvert ?

Des lieux : 12

-la laisse de mer -
-la station de pompage(4) -
-la station d'épuration (3) -
le château d'eau (2) -
-la fosse septique -
-le compteur d'eau -

Des techniques : 20

-avec des bocaux de chimie, avec l'eau de la rivière -
-épuration de l'eau (2) -
-Celle de la chasse d'eau (2) -

Des utilisations de l'eau : 11

-l'eau autrefois (2)-
l'eau sert à tout -

Avez vous découvert que certaines choses que vous croyez savoir sur l'eau étaient fausses ?

-Non 9 -Oui 5

Lesquelles ?

- Quand on allait à la mer marins
- Chercher des animaux (2) -
- Se laver les mains -
- Les croquis -
- Tout sauf la rivière
- Tout sauf aller à la rivière
- Tout
- J'ai tout aimé
- J'ai aimé tout
- J'ai aimé tout le projet
- L'eau

Ce que vous n'avez pas aimé

- Le questionnaire sur l'eau le premier jour -
- Attendre -
- Ce que je n'aurai pas aimé, si j'étais à la place de mon camarade, c'est boire du calcaire et de l'eau acide -
- Prendre une décision
- Prendre la décision pour que la plage reste propre
- Quand on a décidé pour nettoyer la plage
- Quand on s'est décidé de ce qu'on on pourrait faire pour que la plage reste propre -
- La rivière (2) -
- Le cycle de l'eau -
- La ronde (3)
- L'expérience avec la ronde
- La ronde (la lune et le soleil)
- La ronde (pour la lune et les marées) -
- Le schéma avec la station de pompage -
- Les ateliers -
- Le bruit -
- L'expérience de nettoyage
- L'expérience où l'on devait nettoyer l'eau car on avait pas fini -
- La station de pompage -
- Raconter ce qu'on a fait -
- Rien (6) -
- j'ai tout aimé (3)-

Ce que vous auriez aimé faire autrement

- Des jeux avec l'eau (4) -
- Plus d'expérience (la marée verte) -
- La marée verte en expérience
- Faire des expériences sur les glaçons
- Encore sortir -
- Faire les questions qu'on a fait ; ex : faire le nettoyage de plage -
- Les questions -
- Faire de la plongée sous-marine -
- J'aurai aimé remettre les animaux à la mer -
- Rien(10) -
- Rien, tout était parfait -

Ce que vous avez envie de faire maintenant

- Rien (3)
- Des expériences (3)
- Refaire des expériences
- Des expériences sur l'eau
- Refaire des expériences qu'on a faites et d'autres
- Rendre l'eau potable et d'autres expériences
- Continuer à apprendre des choses sur l'eau et des expériences
- Des expériences et savoir d'autres choses sur l'eau
- Continuer la classe d'eau mais faire des maths et du français
- D'évaporer le sel
- Un arc-en-ciel
- L'expérience sur l'arc-en-ciel (4)
- Tout ce que nous n'avons pas fini
- Pêche dans la rivière
- Que Christophe reste avec nous pour continuer la classe d'eau
- De ne pas gaspiller l'eau
- J'ai envie de trouver comment faire pour que la mer ne soit plus polluée
- Ne pas polluer la mer
- Continuer à respecter la mer et les plages
- Aller explorer la mer

- Faire des jeux sur l'eau

10 - Bilan animateur

Les classes d'eau n'étant pas nouvelles pour moi, je m'aventurai en terrain connu, tant sur la démarche que sur le déroulement.

Les enfants ont généralement « plongé » dedans et, à ma surprise, ont préféré les expérimentations aux sorties. La difficulté reste dans les impératifs (ex : temps, autorisation de sortie) qui limitent la démarche expérimentale, mais aussi dans les limites de la non-intervention (l'animateur est là non pour montrer, mais accompagner).

L'ensemble des enseignants, après une période d'hésitation, a apprécié le projet.

Reste toujours à harmoniser la place qu'occupe l'intervenant dans la classe, en bonne coordination avec l'enseignant, d'où l'utilité de la meilleure définition des rôles possible.

Cependant :

Quelques points d'organisation à améliorer pour la suite :

Pour la plupart des enseignants, l'immersion dans une semaine d'animation était une démarche nouvelle, le montage du dossier (en fin de compte simple et facile) paraissait fastidieux. Il pourrait être bénéfique, pour les années à venir, d'organiser une concertation entre les enseignants ayant « vécu » la classe d'eau et ceux désirant en mettre une en place.

Solutions :

La mise en place d'une commission pédagogique au sein de l'association : soutenue par un animateur salarié pour l'organisation des dates de réunion, elle permettrait de réunir les enseignants et éducateurs adhérents, des structures adhérentes et des partenaires (éducation nationale...). Cette commission permettrait l'échange d'expérience sur les animations passées et une meilleure adaptation des outils pédagogiques.

N B : Une commission « gestes au quotidien » existe au niveau national au sein d'Ecole et Nature.

La présence constante de l'animateur (matin et après midi) permettrait de mieux accompagner le projet.

Solutions :

Ce point se confronte évidemment à l'inévitable argument financier ; il pourrait cependant y avoir des pistes à creuser :

- du côté de la société privée qui gère le traitement de l'eau au niveau intercommunal...
- du rôle qu'attribue la communauté de communes à l'association.

Le temps de reconnaissance sur le terrain pour trouver la rivière -mare-zone.. propice à une sortie dans des conditions de sécurité optimales et en richesse de « trouvailles » pour le public n'ont pu être comptabilisés à juste titre. (et ne figure d'ailleurs pas dans le budget ci dessous).

Solutions :

- La mise en place d'un lieu d'accueil des scolaires où les différents thèmes de découverte du milieu naturel soient présents,
- Mission confiée à l'association de suivi de certains milieux naturels locaux.

11 - Bilan financier du Touradon

RECETTES			DEPENSES		
Financement agence de l'eau			Frais stagiaire (sortie marais)	1223 F	2.8%
Le Theil	4000 F		-Temps de travail stagiaire non comptabilisé		
Gonneville	2000 F		Frais déplacements	2250 F	5.3%
Notre dame	4000 F		1500 km x 1.5 F		
Cosqueville	6000 F			592 F	1.3%
Fermanville	4000 F			793 F	1.8 %
Total agence de l'eau	20000F	47%	Matériel pédagogique		
			Documentation pédagogique		
Financement Communauté de communes	5472F	12.9 %	Frais animateur :750 F par ½j	37500F	88.53 %
			750 x 5 ½j = 3750 F par classe		
			3750 F x 10 classe :		
			-Temps de reconnaissance non comptabilisé		
TOTAL	25472F	60.1 %	TOTAL	42356F	100 %
Déficit (voir nota ci dessous)	-16884F	39.8 %			

NOTA

Comme on le voit dans le budget :

1- Les tarifs d'intervention pratiqués actuellement (500 F ½journée) ne peuvent financer un poste (le coût de fonctionnement salarial est estimé à 750 F par ½ journée d'intervention).

2- Ce projet, et encore moins « *l'effort commercial* » n'aurait pu avoir lieu sans le dispositif Emploi jeune, qui permet de financer les 16 884 F manquants.

3- Le dispositif Emploi jeune se termine en août 2003 pour ce poste, la pérennisation et l'autofinancement doivent être repensés dès aujourd'hui.

Solutions (et pérennisation)

- Les salariés ne travaillent que sur des conventions prises avec les partenaires.
- Prise en charge des postes ou missions régulières(conventions) confiées à la structure par les collectivités locales.

12 - Remerciement

PARTENAIRES TECHNIQUES

- M. Pottier, responsable de l'Education à l'Environnement sur la Communauté de Commune, pour son soutien,
- La Mairie de Barfleur, qui héberge l'association et tout son matériel,
- L'association Avril, pour les conseils et le prêt de matériel,
- Le GRAINE Basse Normandie (même raison)
- M. Le Danois, de la Générale des Eaux, qui a patiemment accueilli 10 groupes à la station de pompage, d'épuration, au château d'eau...
- Les parents qui se sont "*trempés*"

PARTENAIRES FINANCIERS

- La Communauté de Communes de St Pierre Eglise,
- L'Agence de l'Eau Seine Normandie,
- Le Conseil Général, le Conseil Régional, l'Etat,

PARTENAIRES PEDAGOGIQUES

- Le réseau Ecole et Nature, qui forme, fait évoluer et nourrit la réflexion des acteurs de l'Education à l'Environnement,
- M. Godefroy, conseiller pédagogique, pour ses conseils,
- Les enseignants, qui ont « *ricoché* »

- Et les enfants !

*Le but de la connaissance n'est pas de
découvrir le secret du monde ou l'équation maîtresse,
mais de dialoguer avec le monde.
Edgard Morin*

Christophe Bouvet,
Educateur à l'Environnement,
Août 2000